

# Orden Franciscana Seglar Nuestra Regla y Vida

## GUÍA PARA EL FORMADOR

## **Propuesta:**

Esta **“Guía para el Formador”**, acompaña a las cartillas **“Nuestra Regla y Vida”**. El propósito de este documento es proponer algunas sugerencias para el tratamiento de los temas incluidos en estos subsidios.

Este material puede utilizarse para la formación permanente, pero en especial fue pensado para los hermanos y hermanas que se acercan a la Fraternidad, de modo que con estas cartillas puedan descubrir algunos aspectos de la vida del hermano Francisco y sus compañeros.

El contenido de esta Guía, no es un material que haya que seguir a la letra, de modo prescriptivo. De hecho ya se notará que lo que ofrecen son sugerencias, como para suscitar ideas e iniciativas. Las que aquí se recogen han sido trabajadas en alguna Fraternidad.

## **Para qué sirve este material:**

Ya que se trata de una propuesta orientadora, te invitamos hermano/a formador/a a que en el margen de las páginas de esta Guía vayas anotando tus experiencias. Lo que has tomado de aquí, otras ideas que te han sugerido los hermanos/as, ...

En general se espera que esta Guía la utilicen los formadores y, a quienes participan de la formación, se le entreguen los subsidios que acompañan a este material. Es muy importante pensar qué se va a hacer en el encuentro de formación, no para cumplirlo luego inexorablemente, pero sí para tener unos objetivos claros. Por ello será de valor que los integrantes del Equipo de formación local, revisen las sugerencias de esta Guía y lean los Subsidios, antes de repartirlos a los hermanos, de modo que puedan sacar de ellos el máximo provecho posible.



## Metodología de trabajo:

### Ver

Bajo este momento inicial, tradicionalmente llamado VER, lo que se propone es que todo proceso formativo esté asentado sobre la base de una evaluación a modo de diagnóstico de la realidad.

Esta etapa de discernimiento puede tener distintos enfoques según la situación. Puede ponerse la mirada (el VER) en cuestiones de índole social, política, ecológica, eclesial, etc. es decir, en procesos o acontecimientos exteriores que pueden ser mirados con algún tipo de objetividad, como si uno no estuviera incluido allí. Esto es bastante habitual. Sin embargo es prudente reflexionar, en esta etapa, que aunque se esté procurando una mirada externa del problema o hecho en cuestión, cada uno posee, frente a ello, un posicionamiento, una ideología o unas convicciones previas. Que esto sea así no está mal, es inevitable. Pero lo que resulta valioso es reflexionar todo ello advirtiendo que, ciertamente, suele haber algún grado de involucramiento, de modo que, para no quedar presos en visiones parciales de la realidad, es importante contemplarla 'con los ojos del Espíritu'.

Otro es el caso, cuando lo que se mira (el VER) es alguna cuestión relacionada con el propio proceso personal, la propia espiritualidad, los valores o actitudes frente a determinadas situaciones o cuestiones similares.

En ambas circunstancias conviene que se procuren medios que ayuden a VER del modo más pertinente posible. En el primer caso, convendrá buscar datos, consultar a personas, revisar informes, buscar bibliografía que nos permita conocer mejor la situación, más allá de la propia percepción del problema. En la segunda situación, cuando se trata de 'verse a uno mismo', quizá sea prudente buscar también referentes como ser: opciones realizadas, compromisos asumidos e incluso tratar de conocer cómo perciben otros el propio actuar.

En resumidas palabras, este primer paso orientado a VER, es una invitación a conocer o contemplar la realidad tal como se presenta.

### Juzgar

El segundo momento, una vez que se ha advertido cuál es el estado de cierta cuestión, requiere profundización y conocimiento cierto de los elementos que guardan relación con el tema considerado, a los efectos de poder efectuar sobre él un juicio crítico.

En algún sentido, si primero se percibió cómo está una determinada cuestión, ahora se analiza cómo debería estar. El juicio comienza a establecerse entre la situación real y la situación esperada.

#### 4 Orden Franciscana Seglar - Argentina

Para poder tener referentes adecuados para este juicio, aquí se requiere profundizar en el asunto. En muchas ocasiones este es un proceso de encuentro con fuentes bibliográficas para alcanzar cierto conocimiento sobre el asunto en cuestión. Sin renunciar a ello, el marco de referencia aquí ha de ser también la mirada de la fe, lo que nos dice la Palabra del Señor comprendiéndola adecuadamente con ayuda de la Tradición eclesial. Bajo la perspectiva franciscana ha de incluirse también aquí la valoración de experiencias vitales de hermanas y hermanos, de personas mayores o experimentadas de la comunidad y otras vías de semejante tenor. Lo que se quiere decir, es que los puntos de referencia en esta etapa de JUZGAR no son exclusivamente cognitivos, intelectuales o teóricos. Aquí tiene un sitio especial la dimensión contemplativa del carisma franciscano, por la cual la mirada de contraste entre la realidad y la utopía evangélica, tiene que tener sensibilidad especial por los más pobres, por las situaciones marginales y periféricas.

También es importante destacar que este proceso de discernimiento crítico no es individual sino fraterno. Es fruto de un diálogo con los hermanos y hermanas que, como se señaló más arriba en los 'Criterios que sustenta la formación franciscana', valora la divergencia de perspectivas y los puntos de vista distintos; pero a pesar de ello es capaz de la comunión.

### **Actuar**

Lo anterior naturalmente ha de comprometer y por tanto llevar a ACTUAR. Y como señala el mismo Concilio Vaticano II: "Más porque la formación para el apostolado no puede limitarse a una mera instrucción teórica, poco a poco y con prudencia, ya desde el principio de su formación, los seglares aprendan a ver, juzgar y hacerlo todo a la luz de la fe, a formarse y perfeccionarse a sí mismos, junto con los demás, por medio de la acción y a entrar así en el servicio activo de la Iglesia" (AA 29) (Es interesante advertir en esta cita, que ya el Concilio Vaticano II en su Decreto Apostolicam actuositatem, sobre el apostolado de los seglares, de 1965, recomienda el 'ver, juzgar y actuar'.)

Lo que se está diciendo, mirado en la experiencia del hermano Francisco, lleva a advertir que...

El modelo educativo que se delinea del texto del Testamento por tanto, no es el de la mera instrucción intelectual, tampoco el de una simple presentación de un ideal espiritual y moral, tal vez transmitido por el formador o la comunidad formativa mediante un estilo de vida ejemplar... sino un modelo que en alguna manera requiere la capacidad de abrirse a las experiencias, al dejarse tocar profundamente de estas experiencias, a reflexionar y compartir sobre estas experiencias con la comunidad y hacer el paso difícil de la reflexión a la acción. Según el relato del Testamento el concepto de experiencia formativa está muy lejos de cualquier experiencialismo espontáneo o inmediato ("basta hacer experiencia") y de todo intelectualismo abstracto ("basta formarse intelectualmente"). Lo que surge de la narración de Francisco es más bien una forma de hacer experiencia que se abre a un círculo hermenéutico dinámico, "en espiral": de la experiencia vivida

a la articulación diferenciada de la experiencia (incluyendo la reflexión crítica) a un cambio de nivel de la autocomprensión y autoevaluación. Lo que cambia en Francisco es su manera de interpretar y evaluarse a sí mismo y por lo tanto su manera de entrar en diálogo con toda la realidad. (Schmucki, I, pag 5)

Es muy importante, por tanto, que el proceso de la formación franciscana logre plasmar en sus diversos momentos, líneas de acción concretas que los hermanos puedan llevar delante de modos diversos, en algunos casos en forma individual, impactando en sus familias y lugares de presencia y, en otros casos, podrá verse plasmado en acciones comunitarias de la misma Fraternidad o de algunos de sus miembros. Sea una u otra circunstancia, siempre será valioso que como parte de la ACCIÓN se pueda compartir lo acontecido, lo que en algunos casos podrá materializarse en un gesto o testimonio para poner en común.

Finalmente, es habitual en el ámbito franciscano que, con acción de gracias, celebren los hermanos los dones recibidos, Como el Poverello nos enseña: “Y devolvamos todos los bienes al Señor Dios altísimo y sumo, y reconozcamos que todos los bienes son de él, y démosle gracias por todos a él, de quien proceden todos los bienes” (1 R 17, 17)



## INTRODUCCIÓN

### VER:

#### Actividades posibles:

1. Se puede ofrecer algunas referencias relativas a este escrito de Francisco.

Información general	
Fuente	Primera carta a todos los fieles
Abreviatura usual	1CtaF
Datos de la obra	
Autor	Francisco de Asís
Año	¿1215? o ¿1221?
Lugar	¿?
Contenido de la obra	
Circunstancias	Puede haber sido escrita hacia 1215, cuando Francisco enfermo tiene que renunciar a su viaje a Marruecos, o bien, hacia 1221 puesto que resulta bastante semejante a la Regla no <u>bulada</u> .
Temas	Básicamente estructurada en dos partes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los que hacen penitencia</li> <li>- Los que no hacen penitencia.</li> </ul> Es una invitación a perseverar en la vida de fe y a convertirse permanentemente a ella. Es muy interesante la presentación del cristiano como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquel en quien mora el Espíritu Santo, haciendo en él 'habitación y morada'</li> <li>- Ello los hace hijos del Padre celestial</li> <li>- Y además, esposos, hermanos y madres de Jesucristo.</li> <li>-</li> </ul>
Contenido	Dirigida a todos los cristianos comprometidos. En algún sentido se la ha considerado la primera Regla de la Tercera Orden (OFS)

2. como 'signo franciscano' y luego realizar el gesto propuesto al pie de la página 7.

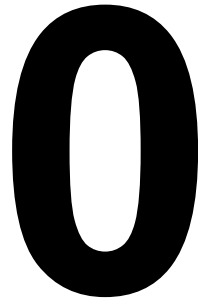
3. Se puede dialogar acerca del significado que tiene para cada uno el término 'penitencia'. (ver p. 6)

### JUZGAR:

#### Actividades posibles:

1. Resultaría interesante realizar una lectura del texto de la 1 CtaF. Si se trata de un grupo de hermanos en formación, quizá podría leerse en voz alta, como quien proclama un texto.
2. Cada hermano puede tomarse unos minutos para señalar sobre el texto aquellas expresiones que le resultan más significativas. Luego se pueden poner en común y dialogar sobre ellas.

3. Resultaría especialmente interesante reparar en el tercer párrafo que comienza con “Somos esposos...” y termina en “...luz para los otros.”. Se podrían buscar ejemplos concretos (o cada uno podría pensar alguna experiencia personal) en torno a estas imágenes de ‘esposos’, ‘hermanos’ y ‘madres’ del Señor.
4. Sería de interés realizar juntos, o al menos compartir (si es que cada uno realiza por su parte) las actividades propuestas en la página 6.



## **ACTUAR:**

### **Actividades posibles:**

1. Puede resultar valioso, en este inicio del período de formación orientado hacia la Profesión de la Regla (Noviciado) que los hermanos lean el contenido de la 1CtaF, en el marco del título: “Exhortación de san Francisco a los hermanos y hermanas de penitencia” y como si estuviera dirigida a cada uno de ellos en primera persona, cada uno pueda hacerse un propósito de conversión personal. Es decir, asociar (como invita la Carta) el proceso de formación con un verdadero tiempo de discernimiento y crecimiento espiritual que posibilite lo que Francisco anuncia: “...se posará sobre ellos el espíritu del Señor y hará de ellos habitación y morada.” Para ello, algunas sugerencias:
  - a. Entregar a cada uno una estampa de san Francisco (o un motivo franciscano) e invitar a cada uno escribir detrás un propósito de conversión personal para esta etapa de formación. No es oportuno poner en común el contenido de lo escrito, sino que cada uno lo guarda como ‘memoria’ de esta jornada inicial.
  - b. Se puede proponer asociar el simbolismo de la TAU con este proceso de formación-conversión, e invitar a tenerlo presente cada mañana al colocarse la tau al cuello.
2. El encuentro fraterno donde se trabaja esta ficha, puede acabar con el gesto de imposición de la TAU (ver p.7), cada uno a sí mismo, o un hermano a otro.
3. Después de haber trabajado juntos el texto del Prólogo a la Regla (1CtaF), se puede escuchar y cantar la canción “Evangelio vivo”. Se pueden comparar ambos textos. Cada uno puede expresar alguna intención a la que todos responden juntos ‘Queremos ser evangelio viviente’
4. Se puede concluir con una sencilla celebración de la Palabra a partir del versículo del Ap. 3, 20. Se puede invitar a los hermanos a relacionar esta afirmación del Señor, con este itinerario que se está iniciando y el tipo de disponibilidad con que hemos de disponernos para él.
5. Se puede utilizar la oración propuesta en la página 8.

## **ARTÍCULO 1:**

### **VER:**

#### **Actividades posibles:**

1. Se puede proponer conversar juntos sobre: (ver p. 10-11)
  - a. Semejanzas y diferencias entre la 'familia pequeña' (núcleo doméstico: padres, hijos) y la 'familia grande' (fraternidad e iglesia)
  - b. Preguntar a los hermanos en formación ¿Cómo van encontrando en el seno de la Fraternidad Local? ¿Qué grado de familiaridad experimentan?
  - c. Repasar si han tenido experiencias compartidas con la Familia franciscana, más allá de la propia Fraternidad local OFS (con otras fraternidades OFS, JuFra, frailes, clarisas, otros grupos franciscanos...)
2. Poner en común las preguntas sugeridas para el análisis de los textos bíblicos (p. 15)

### **JUZGAR:**

#### **Actividades posibles:**

1. ¿Qué tan sencillo / complejo resulta 'imponer las convicciones de fe sobre las reacciones espontáneas'? ¿Tenemos conciencia de ser hermanos de todos, porque compartimos un Padre común: "Tu Padre es mi Padre"? (ver p. 11)
2. ¿Qué está a nuestro alcance hacer para promover que "el Amor sea amado"?
3. Se puede invitar a cada uno a analizar su propio proceso de seguimiento de Jesús. Por ejemplo: trazar una línea recta, ubicar años sobre ella y junto a ellos acontecimientos de la propia vida de fe. Marcar momentos fuertes (conversión, opciones importantes), momentos difíciles, participación de actividades pastorales, etc.  
Advertir en ese proceso relaciones con los textos bíblicos analizados (p. 15)
4. Cada uno puede ensayar una definición del CARISMA FRANCISCANO, a partir de sus vivencias (ver p. 16) Luego realizar una puesta en común. También compartir la pregunta propuesta en la guía (p. 16) respecto a 1Cor 12, 4-22
5. "Llamados a ser santos". ¿Qué alcance tiene esta afirmación hoy, en nosotros en forma concreta?
6. Compartir y sintetizar juntos los art 731-741 del Catecismo de la Iglesia Católica (p. 14)



**ACTUAR:****Actividades posibles:**

1. Si no se han tenido suficientes ocasiones de conocer y compartir con otros miembros de esta 'familia espiritual' franciscana. Se puede organizar alguna visita a:
  - a. Otra fraternidad OFS
  - b. Alguna fraternidad JuFra
  - c. A una comunidad de frailes
  - d. A un monasterio de clarisas
  - e. A alguna congregación de hermanas terciarias franciscanas...
2. Sugerir una pequeña actividad o gesto para vivenciar juntos la noción de la 'recíproca comunión vital' en la familia franciscana.
3. Cada uno personalmente puede proponerse una acción concreta y realizable, que afecte algún aspecto de su vida cotidiana, donde pueda realizar un cambio concreto como gesto de 'amor al Amor'.
4. 'Llamados a ser santos'. Cada uno puede expresar mediante un gesto, una breve glosa o algún otro medio su anhelo de santidad, como vocación propia a transitar junto a los hermanos.
5. Se puede ensayar y cantar 'El hijo de Dios' y luego orar a partir de su letra.
6. Celebración de la Palabra con: 1 Sam. 3, 4-10. 19
  - a. ¿De qué modos nos llama hoy el Señor?
  - b. ¿Nos ayudamos, como lo hizo Elí con Samuel, a discernir las mociones del Señor, nuestra vocación?
  - c. ¿Respondemos a nuestra vocación con libertad y compromiso: "Habla Señor que tu siervo te escucha"?
  - d. ¿También ocurre en nosotros que... 'no dejamos caer en tierra ninguna de sus palabras' (v.19)?

## **ARTÍCULO 2:**

### **VER:**

#### **Actividades posibles:**

1. Se puede comenzar leyendo en voz alta el texto del artículo 2 de la Regla, e invitando a los hermanos a subrayar en él los conceptos que les parecen centrales.
2. Se puede leer la frase de Pio XII (p. 19) y generar un diálogo inicial a partir de ella.
3. Si los hermanos en formación están bien integrados ya a la vida de la Fraternidad local, se puede iniciar este tema cuestionándonos ¿qué tan “abierto a todo grupo de fieles”... es nuestra fraternidad hoy día?

### **JUZGAR:**

#### **Actividades posibles:**

1. Leer el texto “Trae tus cinco panes y tus dos pescados” (p. 19-21)
  - a. ¿De qué contexto evangélico está tomado este título? En ese contexto ¿qué implica esa exhortación de Jesús a los discípulos? (Ver: Mc. 6, 34-44)
  - b. Dialogar acerca de las respuestas a las dos cuestiones propuestas en la p. 21, sobre este texto
2. Analizar lo que Jaime Zudaire presenta para los términos: Orden, Seglar, Unión orgánica..., Católicas, Impulsados por el Espíritu... (p. 22-23). Poner en común lo más relevante.
3. Puede ser valioso revisar el contenido de la Constitución dogmática Lumen Gentium, del Concilio Vaticano II. Se puede compartir luego cómo se entiende la Iglesia conforme la presenta ese texto conciliar.
4. Se puede reflexionar sobre la frase “Debe también notarse que la Orden no es conjunto de individuos sino comunión de fraternidades.” (p. 23)

# 2

## **ACTUAR:**

### Actividades posibles:

1. Preguntar a los hermanos ¿Cómo le explicarían a otra persona qué es la OFS?  
Las referencias propuestas ¿contemplan lo que dice el artículo 2 de la Regla?
2. Conforme a este artículo 2 ¿a qué nos compromete la Profesión en la OFS?
3. Ya que la propuesta es configurarse como la “unión orgánica de todas las Fraternidades...”, se puede tomar la iniciativa de ir a visitar a los hermanos de otra Fraternidad OFS vecina, u organizar un encuentro con los hermanos en formación de otra Fraternidad, para compartir la vocación común.
4. Se pueden preparar unas fichas de mediano tamaño con palabras clave del texto de este artículo 2. Puestas boca abajo, cada hermano, de uno por vez, da vuelta una ficha y propone una intención asociada con la palabra contenida en ella. Los siguientes pueden vincular cada ficha posterior con las ya leídas para orar juntos sobre las motivaciones de este punto de la Regla.
5. A partir de la frase “Debe también notarse que la Orden no es conjunto de individuos sino comunión de fraternidades.” (p. 23), se puede invitar a los hermanos expresar intenciones-oraciones que rueguen al Señor ayude a caminar en esa dirección.
6. También se puede celebrar en torno al ideal de ‘fraternidad universal’, cantando/orando la canción: ‘Yo te llamo compañero’
7. Se puede acabar el encuentro de formación con la oración propuesta en la página 24.

## ARTÍCULO 3

### VER:

#### Actividades posibles:

1. Este tercer artículo ubica cuál es el puesto de la Regla en la OFS y en la Iglesia. Sería valioso comenzar leyendo juntos el artículo de referencia y comentándolo.

### JUZGAR:

#### Actividades posibles:

1. De la lectura del artículo 3, se pueden suscitar algunas cuestiones como por ejemplo:

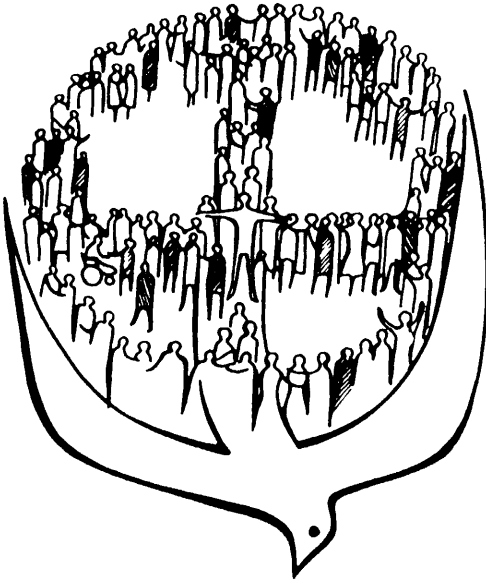
- a. ¿En qué sentido esta Regla “adapta” a la OFS a las exigencias y esperanzas de la Iglesia?
- b. ¿Cuáles son esas “nuevas condiciones de los tiempos”? (situarse en el decenio 1965-1978)
- c. Qué significa que “su interpretación” corresponde a la Santa Sede?

2. Puede resultar oportuno señalar la dependencia canónica existente entre la Regla, las Constituciones Generales y los Estatutos particulares.

3. El texto ‘Para conocer’ presentado en las páginas 26 y 27, puede leerse en voz alta e ir comentándolo entre todos.

4. La lectura del Breve apostólico, posiblemente convenga que cada uno la realice por su cuenta. Luego se pueden compartir las respuestas propuestas en la página 29

5. Lo mismo puede realizarse con la Carta de presentación y las dos preguntas propuestas (pp. 30-31)



# 3

## **ACTUAR:**

### Actividades posibles:

1. Tanto el Breve apostólico, como la Carta de presentación de los Ministros, hacen referencia al vigor del carisma franciscano, a la vuelta a los orígenes...
  - a. Sería interesante reflexionar sobre algunos puntos concretos relativos a ello
  - b. El grupo puede proponerse alguna acción concreta, que esté a su medida, en vistas a revitalizar en la Fraternidad algún aspecto de aquel carisma fundacional (en clave seglar).
2. Se puede compartir un momento de reflexión fraterna y oración espontánea, a partir de la respuesta a la pregunta 3 de la página 31.
3. En la página 32 se ofrece una oración que puede motivar también una breve celebración o servir de cierre a lo propuesto en el ítem anterior.

## ARTÍCULO 4

### VER:

#### Actividades posibles:

1. Posiblemente este sea el artículo más importante de toda la Regla, por eso reza: “La Regla y vida de los Franciscanos Seglares es esta: guardar el santo Evangelio...”, porque presenta el centro del carisma y lo más propio de la vocación de cada hermana y hermano franciscano.

Una pregunta para comenzar este tema puede ser: ¿qué tan central es esto en la vida de cada uno de nosotros hoy?

2. El texto de la Regla sigue diciendo que Francisco “hizo de Cristo el inspirador y centro de su vida con Dios y con los hombres.” Y para ser bien explícita, en la segunda afirmación, hay un breve ‘credo’, donde dice quién es Cristo: “Cristo, don del amor del Padre, es el camino hacia ÉL, es la verdad en la cual nos introduce el Espíritu Santo, es la vida que ÉL ha venido a traer abundantemente.”

a. Aquí hay una brevísima síntesis de la dinámica de la vida Trinitaria

b. ¿Cómo entendemos el misterio de la Trinidad? ¿Qué nos aclara esta afirmación?

3. Finalmente se propone la dinámica principal de la vida del franciscano seglar: “del Evangelio a la vida y de la vida al Evangelio”

¿Cómo se concretiza esta expresión en la vida concreta de cada uno de nosotros?

### JUZGAR:

#### Actividades posibles:

1. Luego de la lectura del texto ‘Nuestra Regla y vida es: vivir el Evangelio’ (pp.34-35), se pueden compartir los párrafos que cada uno subrayó. También se puede poner la atención particular en los tres párrafos señalados con letras: a, b c, en la página 35

2. También se pueden compartir las respuestas que cada uno, como fruto de su reflexión personal, ha propuesto a las actividades de la página 37.

3. Luego de leer el parágrafo titulado ‘Supervivencia’ (p. 38) qué nos hace pensar en términos prácticos si queremos encarnar realmente la propuesta de este artículo de la Regla.

4. De la lectura de los 'Fragmentos de las fuentes franciscanas' (pp. 39-40) se propone alguna de estas modalidades:

- a. Cada uno lee individualmente y marca sobre el texto la idea central del mismo. Luego se comparte comentando en común.
- b. Centrar la atención en el fragmento tomado de 1C 84. Hacer referencia a la iniciativa de Francisco de celebrar el primer Pesebre viviente en Greccio y la recepción de las llagas del Señor en el monte Alverna.

5. Leer los siguientes párrafos del documento de Aparecida y comentarlos en el grupo de formación: Números: 28-29; 136-142; 243-257

# 4

## **ACTUAR:**

### Actividades posibles:

#### 1. ACOMPAÑAMIENTO FRATERNO

Objetivo: ayudar al hermano a través del Evangelio.

- a. A cada hermano de la fraternidad le corresponderá, por sorteo o por elección, según se acuerde, otro hermano a quien, teniendo en cuenta su situación personal, le preparará citas del Evangelio para contemplar y orar cada día de la semana. De este modo, todos recibirán y darán ayuda.
- b. Luego de transcurrido el tiempo estipulado se compartirá la experiencia. Es importante que cada uno exprese cómo le resultó realizar la lectura y la oración y también preparar las lecturas para el otro.
- c. Si el resultado es positivo puede considerarse continuar o repetir esta actividad en alguna ocasión especial. Por ejemplo, como preparación a la fiesta de Pascua, Navidad o San Francisco.

2. Se puede realizar una breve celebración donde:

- a. Se lee en voz alta el texto del art 4 de la Regla OFS
- b. Todos responden "¡Esto es lo que yo quiero! ¡He aquí lo que busco, lo que con todo mi corazón anhelo cumplir!"
- c. Luego cada uno eleva una intención rogando al Señor les acompañe en este itinerario, a cada una de las cuales todos responden con la misma aclamación.
- d. Finalmente se recogen las peticiones rezando juntos el Padrenuestro.

## ARTÍCULO 5

### VER:

#### Actividades posibles:

1. Se puede comenzar leyendo el texto del artículo 5, advirtiendo que hay en él dos oraciones pero una sola idea: buscar la persona viviente y operante de Cristo. A partir de ello se puede preguntar, para dialogar:

- a. ¿Dónde invita este artículo a 'buscar' la persona viviente y operante de Cristo?
- b. Advertir del orden en que se proponen los 'lugares' donde buscar al Señor: los hermanos, la Sagrada Escritura, la Iglesia, las acciones litúrgicas... ¿qué nos hace pensar ese orden propuesto?
- c. ¿Qué experiencia tenemos de encuentro con Jesús Eucaristía?

2. Otra posibilidad es contemplar las imágenes de la página 43 y dialogar respondiendo la cuestión allí propuesta: "Señor ¿dónde te encuentro?"

### JUZGAR:

#### Actividades posibles:

1. Este subsidio recorre los puntos propuestos en el artículo de la Regla:

- a. Buscar al Señor en los hermanos, pp. 44-45
- b. En la Sagrada Escritura, pp. 46-47
- c. En la Iglesia, pp.48-49
- d. En las acciones litúrgicas, p. 50
- e. En la vida eucarística, p. 51

2. Puede ser interesante ir compartiendo los temas centrales de cada uno de estos cinco puntos, leyendo fragmentos allí incluidos y yendo a los documentos de Magisterio citados.

3. En las páginas 45, 47, 49 y 50 se proponen actividades personales. Puede ser valioso compartir las reflexiones hechas por cada participante, sobre algunas de ellas.



# 5

## **ACTUAR:**

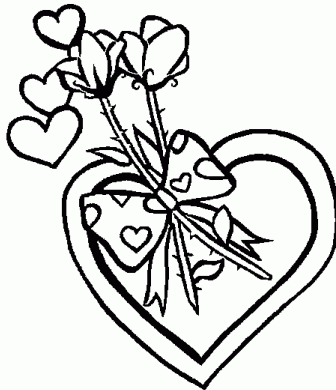
### Actividades posibles:

1. Se puede acabar la reflexión, leyendo en común la oración de la p. 52
2. Frente al Sagrario, realizar un momento de adoración comenzando y concluyendo cantando "Oh, sublime humildad"

Oh Sublime Humildad  
que el Señor del mundo, el Hijo de Dios,  
se humilla hasta esconderse para nuestra salvación  
bajo una pequeña forma de pan!

¡Miren hermanos la humildad de Dios  
y derramen ante El sus corazones!

Ustedes, también sean menores para ser enaltecidos  
y elevados por El,  
nada de ustedes retengan para ustedes mismos  
para que enteros os reciba el que todo entero se les da.



## ARTÍCULO 6

### VER:

#### Actividades posibles:

El presente artículo de la Regla refiere, en un sentido general, a la pertenencia a la Iglesia por el Bautismo y la Profesión OFS. Desde allí se abre la dimensión misionera, propia de todo bautizado, y la comunión con todos los miembros de la Iglesia. Se puede iniciar el tema proponiendo...

1. ¿Qué recordamos de nuestro Bautismo? (quizá por fotos o referencias familiares) ¿Quiénes son nuestros padrinos, qué influencia han tenido en nuestra vida?
2. Podemos compartir testimonios de vida de cristianos que nos han ayudado a crecer en la fe.
3. ¿En qué pensamos si referimos a nuestra 'misión' o 'apostolado'? ¿Cómo damos a conocer a Jesús, desde nuestra vida seglar?
4. ¿Cómo vivimos la 'comunión eclesial' con los demás miembros de la Iglesia?



**JUZGAR:****Actividades posibles:**

1. ¿Qué valor le asignamos a la 'estructura' eclesial? ¿Cómo interpretamos la expresión 'el sacramento del Orden, en realidad, es la garantía de la unidad de la Iglesia' (p. 55)?
2. ¿Qué nos sugieren las imágenes de las pp. 56-57? ¿Qué posicionamiento ha tomado el hermano Francisco respecto a la Iglesia? ¿Cómo hemos de posicionarnos nosotros, franciscanos hoy?
3. Se pueden compartir las frases resaltadas por cada uno en el texto de las pp. 60-63.

# 6

**ACTUAR:****Actividades posibles:**

1. Puede resultar valioso que cada uno se haga un propósito personal que responda a la invitación que el Señor sigue haciendo a los franciscanos... "...repara mi Iglesia" ¿Qué cambio personal puedo aportar para esta reparación? (Puede ser prudente que estas opciones sean privadas y no forzar a las personas a exponer públicamente sus cuestiones al respecto)
2. Se puede proyectar una actividad solidaria como Fraternidad.
3. Se puede rezar la oración propuesta en la p. 64 y a partir de ella:
  - a. Agregar espontáneamente nuevos versos a la oración.
  - b. Expresar luego de cada frase de la oración unas moniciones penitenciales, como pedido de perdón al Señor por lo que es necesario cambiar.
  - c. Expresar acción de gracias y súplicas por la Iglesia y sus necesidades.

## ARTÍCULO 7

### VER:

#### Actividades posibles:

Se puede motivar el diálogo con alguna de las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué nos dicen las palabras: 'penitencia' y 'conversión'? ¿Tienen algo que ver con nuestras vidas?
2. El sacramento de la Reconciliación... ¿participamos de él periódicamente? ¿cómo lo vivimos? ¿qué lugar ocupa en nuestra vida de fe?
3. ¿Qué pasajes evangélicos nos invitan a un 'radical cambio' para nuestra vida?



## **JUZGAR:**

### Actividades posibles:

1. Se propone compartir las actividades sugeridas en la p. 69
2. Se puede ampliar leyendo: CIC 385 y 981-982
3. Se propone ir leyendo cada una de las citas de las fuentes franciscanas (pp.70-75) e ir desgranándolas en un diálogo fraterno.

# 7

## **ACTUAR:**

### Actividades posibles:

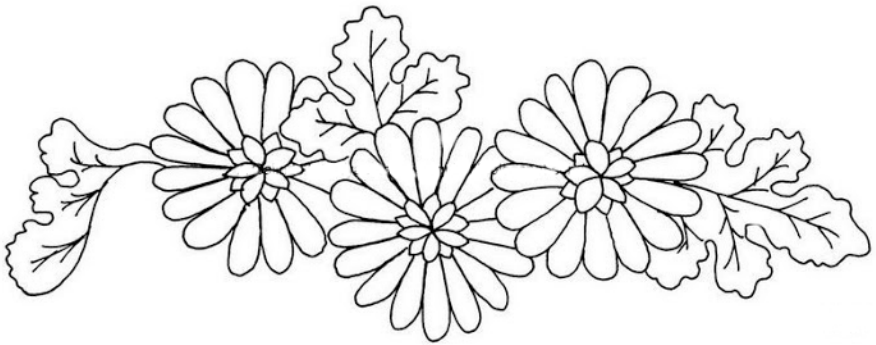
1. Estamos llamados a convertirnos siempre. Sin forzar la situación, se puede invitar a compartir cada uno sus debilidades y límites y orar juntos a partir de ellas.
2. Sería muy interesante organizar un acto penitencial en Fraternidad. Para ello se puede realizar una celebración de la Palabra, acompañada con cantos apropiados y oraciones penitenciales.
3. Se puede expresar mediante un gesto, el don de la reconciliación.

## ARTÍCULO 8

### VER:

#### Actividades posibles:

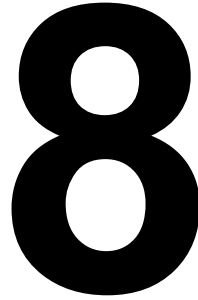
1. Cada uno puede compartir cuál es su experiencia habitual de oración personal (o familiar) ¿cómo rezamos? ¿cuándo rezamos? ¿qué experimentamos cuando lo hacemos?
2. ¿Qué nos sugiere la expresión 'hagan de la oración y de la contemplación el alma del propio ser y del propio obrar'?



## **JUZGAR:**

### Actividades posibles:

1. Sería oportuno compartir el ejercicio sugerido en la p. 81 a partir de la oración de María.
2. Resultaría de mucho valor que cada hermano/a en formación trabajara personalmente las cuestiones sugeridas en la p. 84. Luego se pueden compartir algunas apreciaciones en forma fraterna.
3. ¿Qué espacio le abrimos al Espíritu Santo en nuestras vidas... para que él ore en nosotros...? (ver pp. 86-87)



## **ACTUAR:**

### Actividades posibles:

1. Se puede proponer un ejercicio contemplativo, de manera que cada uno pueda detenerse en alguna circunstancia de su vida cotidiana, procurando apreciarla 'con otros ojos', descubriendo en ello manifestaciones de bondad y de gracia.
2. Se puede proponer un símbolo y orar comunitariamente a partir de lo que él evoca en cada uno (Cruz de san Damián, o un cirio encendido, o una flor, etc)
3. Se puede utilizar también la oración de la p. 88

## ARTÍCULO 9

### VER:

#### Actividades posibles:

1. ¿Qué advocaciones de la Virgen María conocemos? ¿Tenemos preferencia por alguna de ellas? ¿Por qué?
2. ¿Qué lugar ocupa María en nuestra vida de fe?
3. Evocar y leer pasajes evangélicos donde ocupa un lugar central la V. María. ¿conocemos mujeres actuales que asumen también hoy actitudes de ese tenor?





## JUZGAR:

### Actividades posibles:

1. Se pueden compartir las actividades sugeridas en las pp. 94-95
2. Se puede dialogar sobre el texto de las pp. 96-98 y confrontarlo con el 'Saludo a la Bienaventurada Virgen María' (SalVM) compuesto por san Francisco. (ver p. 100)
3. Completar el análisis con los números 284-288 de Evangelii Gaudium, reparando en la noción de 'un estilo mariano en la actividad evangelizadora de la Iglesia... lo revolucionario de la ternura y el cariño' (n. 288)

# 9

## ACTUAR:

### Actividades posibles:

1. En forma personal o en Fraternidad compartir una jornada en un santuario mariano.
2. Realizar una oración en Fraternidad, consagrándose como tal al cuidado de la Virgen María.
3. Proponerse cada uno en forma personal, una actitud mariana (tomada de algún pasaje evangélico) para procurar convertir su propia vida conforme ese modelo de vida cristiana, a lo largo de un mes.

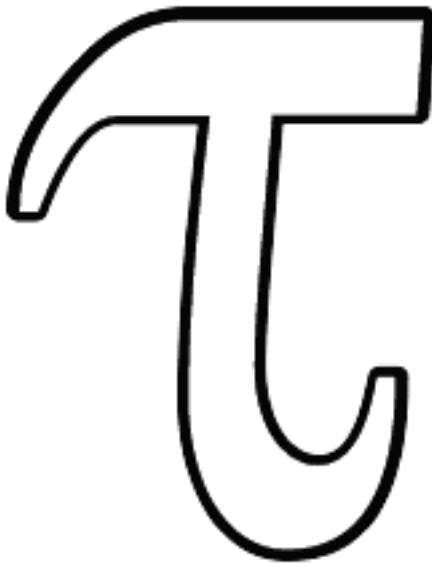


## ARTÍCULO 10

### VER:

#### Actividades posibles:

1. Cada uno puede compartir con los demás hermanos en formación cuál es su actividad habitual, cuáles son sus principales obligaciones conforme a su estado de vida.
2. También se pueden compartir situaciones de la vida habitual donde se experimentan 'dificultades y persecuciones'



## **JUZGAR:**

### Actividades posibles:

1. Qué nos sugieren las imágenes de las pp. 106-107 y de la p. 109
2. Se puede dialogar acerca de las respuestas a las preguntas de la p. 109
3. ¿Qué nociones hemos resaltado del texto de las pp. 110-111?
4. Se puede proponer el texto de TC 69 sobre la impresión de las llagas en san Francisco. Y la reflexión sobre la 'perfecta alegría' (VerAI)

# 10

## **ACTUAR:**

### Actividades posibles:

1. Estamos invitados a 'cumplir fielmente'. Escribe un elenco de valores que pueden ayudarte a lograr este propósito.
2. Compose una breve oración o jaculatoria, para repetir cotidianamente que te ayude a 'cumplir fielmente'



## ARTÍCULO 11

### VER:

Actividades posibles:

1. ¿Cuáles son nuestros apegos y desapegos? ¿Qué nos sugieren las palabras: poseer, compartir, renunciar, dejar, administrar?
2. ¿Cómo podemos definir la 'dinámica del desapego' en nuestra vida seglar?
3. ¿Conocemos personas que encarnen esta 'dinámica del desapego'? Compartir casos.



**JUZGAR:****Actividades posibles:**

1. Puede proponerse un momento de diálogo y de oración a partir de la imagen de la p. 117. ¿Qué nos evoca? ¿Cómo suele ser mi respuesta? ¿Qué puedo hacer la próxima vez que me encuentre en esta situación?

2. Leer y compartir Mc. 10, 17-31

3. Compartir las lecturas y reflexiones suscitada con las actividades sugeridas en la p. 119

4. La “Bienaventuranzas” son un ‘proyecto de vida cristiana’. Se propone leer y trabajar el texto de las pp. 118-119, atendiendo a Mt. 5, 3-12.

5. Dialogar sobre los textos de las pp. 120-123

**ACTUAR:****Actividades posibles:**

1. Rescatar alguna experiencia personal o comunitaria en donde se haya podido ‘vivir la precariedad’.

2. A través de una celebración se puede expresar el pedido de perdón por ejercer: el dominio, la posesión, hacer mal uso, o el descuido, o el abuso, o la explotación de los bienes que nos han sido confiados para administrarlos ‘en favor de los hijos de Dios’.

3. Se puede hacer una experiencia de oración de abandono con el texto de la p. 124.



## ARTÍCULO 12

### VER:

#### Actividades posibles:

1. Se pueden compartir 'historias de niños', los puros de corazón o de abuelos 'reconciliados con la vida'.
2. Se puede dialogar a partir de lo que evoca la imagen de la p. 126.



## **JUZGAR:**

### Actividades posibles:

1. Se invita a dialogar sobre las actividades de la p. 129.
2. Se puede proponer el ejercicio de narrar experiencias donde se haya experimentado el 'ser amados por Dios'.
3. Considerar qué es necesario realizar en la vida personal para que: profundizando la pureza del corazón podamos ser más libres para amar.
4. Compartir ecos del texto de las pp. 130-131.

# 12

## **ACTUAR:**

### Actividades posibles:

1. Se puede compartir la oración de la p. 132.
2. Se puede invitar a realizar un gesto del siguiente tenor: En ronda tomados de las manos entonamos una canción que nos agrade, nos movemos, nos encontramos en la mirada, giramos hacia un lado hacia otro, con las manos entrelazadas y en alto oramos el Padrenuestro, nos saludamos unos a otros nos miramos a los ojos con mirada tierna, nos damos un beso y decimos al otro: ¡gracias por tu vida!.

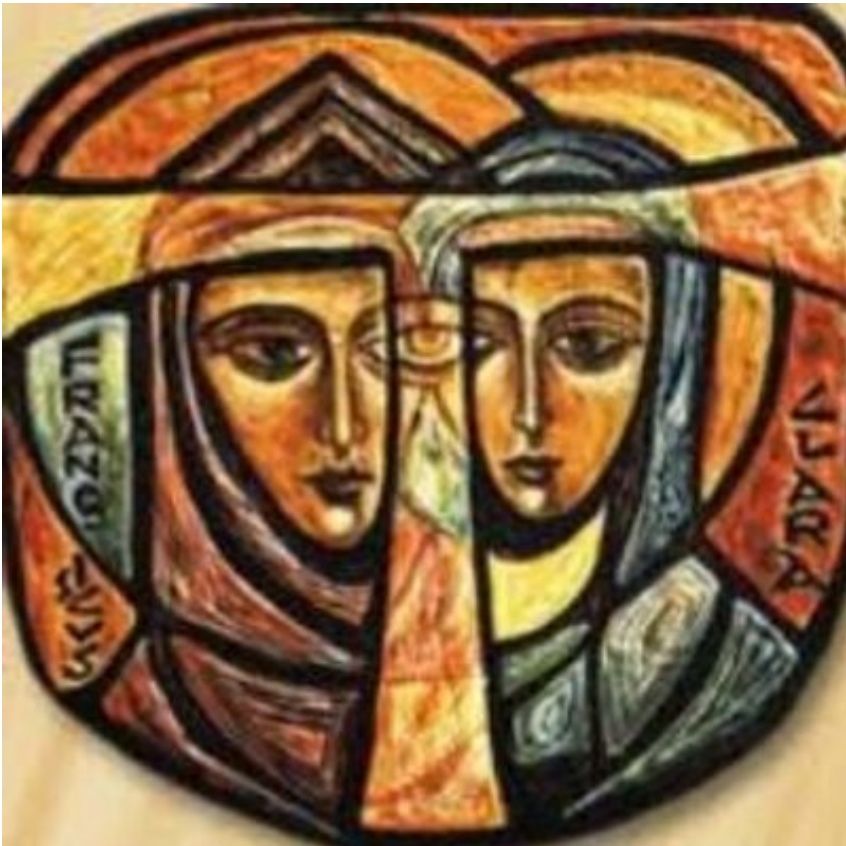


## ARTÍCULO 13

### VER:

Actividades posibles:

1. Se puede comenzar dialogando acerca de la frase “el sentido de fraternidad les hará felices...”
2. ¿Qué entendemos por “una fraternidad abierta”?
3. ¿Qué nos sugiere la imagen de la p. 134?





## **JUZGAR:**

### Actividades posibles:

1. Se sugiere compartir la actividad propuesta en la p. 137.
2. También ha de ser interesante realizar un diálogo fraterno a partir de la actividad de la p. 143.
3. Se puede dialogar a partir de Evangelii Gaudium 115-118.

# 13

## **ACTUAR:**

### Actividades posibles:

1. Se puede diseñar una actividad donde la Fraternidad pueda 'abrirse' a otras personas que deseen compartir un encuentro con ella.
2. Desarrollar alguna iniciativa donde se "esforzarán en crear condiciones de vida dignas de criaturas redimidas por Cristo".
3. Puede hacerse un momento de oración en común a partir del texto de la p. 144.



## ARTÍCULO 14

### VER:

#### Actividades posibles:

1. Se puede invitar a que cada uno comparta cuál es su parte, su aporte, en la construcción de un mundo más fraterno y evangélico.
2. ¿Qué tipo de situaciones 'humanizan' nuestras relaciones mutuas, la vida social, las instituciones donde participamos?



## **JUZGAR:**

Actividades posibles:

1. ¿Qué se entiende bajo la noción de 'solidaridad' en estos tiempos?
2. Se sugiere compartir las actividades de la p. 151.

# 14

## **ACTUAR:**

Actividades posibles:

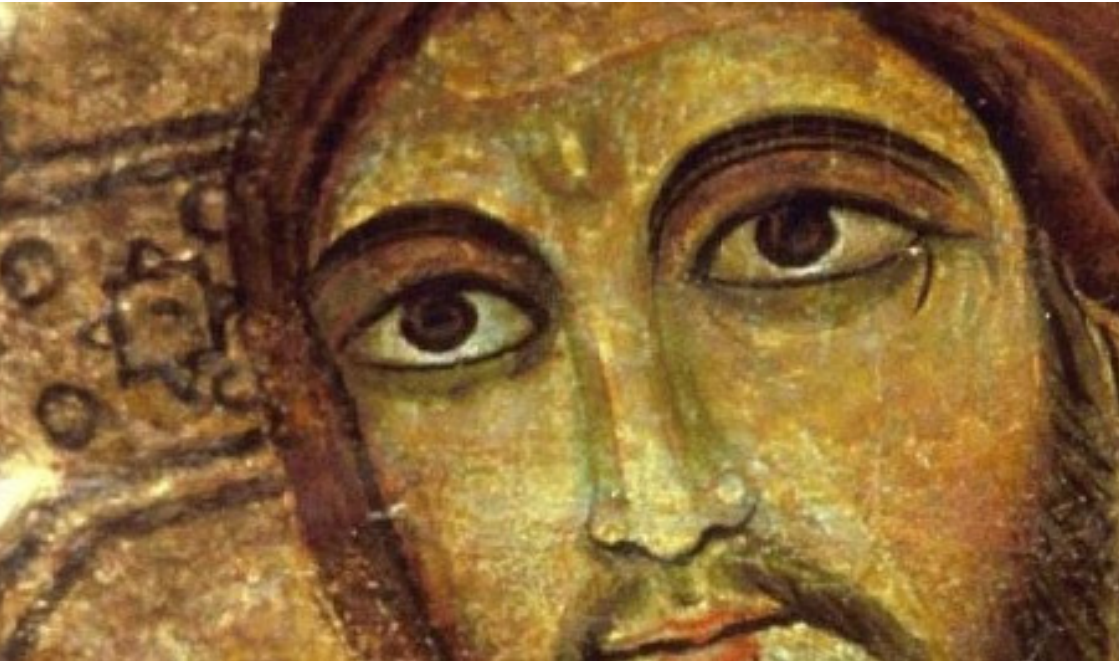
1. Cada uno puede formular un compromiso (público o privado) donde se proponga atender, con especial actitud de servicio, alguna realidad por la cual se intente construir un 'mundo más fraterno y evangélico'.
2. Se puede realizar una celebración de la Palabra en torno a las iniciativas propuestas en la oración que se encuentra en la p. 156

## ARTÍCULO 15

### VER:

Actividades posibles:

1. ¿Qué relaciones pueden establecerse entre: la 'promoción de la justicia' y el ejercicio de una 'ciudadanía responsable'? ¿Qué compromisos tenemos asumidos en estos campos?
2. ¿Qué sugiere en general el artículo 15 de la Regla?
3. ¿Qué nos dice la imagen de la p. 161?



## **JUZGAR:**

Actividades posibles:

1. Se sugiere trabajar entre los hermanos/as las actividades de la p. 162 y 163.
2. Se pueden intercambiar apreciaciones respecto a las principales nociones aportadas por el texto de las pp. 164-197.

# 15

## **ACTUAR:**

Actividades posibles:

1. Puede proponerse la realización de alguna acción fraterna orientada a favor del bien común.
2. Cada uno puede formular un propósito personal dirigido a realizar una acción eficaz en la promoción de la justicia. Será interesante que ella tenga por escenario algún ámbito de su vida cotidiana: el trabajo, la familia, el ámbito de su acción social, etc.
3. La oración de la p. 168 puede ayudar a concluir las reflexiones sobre estos temas.



## ARTÍCULO 16

### VER:

Actividades posibles:

1. ¿Cómo vivimos nuestras tareas laborales? ¿Consideramos el trabajo en los términos sugeridos por el artículo 16 de la Regla?
2. ¿Cómo vemos las condiciones generales de los trabajadores en nuestra realidad social?



## **JUZGAR:**

### Actividades posibles:

1. Compartir las actividades de la p. 174.
2. Leer juntos los fragmentos tomados de las fuentes franciscanas (pp. 176-179) dialogar en torno al modo de extrapolar algunas percepciones franciscanas al propio ámbito laboral.

# 16

## **ACTUAR:**

### Actividades posibles:

1. Cada uno se puede formular un par de propósitos pequeños y sencillos que pueda procurar encarnar durante un mes en sus ámbitos laborales. Por ejemplo: Escuchar con más atención a los demás, tolerar situaciones adversas, defender a quienes padecen alguna situación agravante, propiciar situaciones de justicia, etc.
2. ¿Cuál puede ser nuestro aporte específico para 'mejorar' las condiciones laborales en el ámbito donde cada uno se desempeña?
3. Hay una oración para compartir en la p. 180.

## ARTÍCULO 17

### VER:

Actividades posibles:

1. ¿Cómo vivimos cotidianamente nuestros vínculos familiares?
2. ¿En qué aspectos nuestra familia se presenta como 'signo de un mundo ya renovado en Cristo'?





## **JUZGAR:**

### Actividades posibles:

1. Se pueden poner en diálogo las actividades de la p. 186.
2. ¿Qué nos sugiere la imagen que se encuentra entre las pp. 188-189?
3. Sería interesante reflexionar sobre el texto de las pp. 188-190.

# 17

## **ACTUAR:**

### Actividades posibles:

1. Cada uno se puede proponer acciones concretas con su propia familia para reflexionar juntos, amarnos más y tener vínculos saludables.
2. Puede ser interesante dialogar acerca de situaciones difíciles en la vida familiar, como por ejemplo: acompañar a los hijos adolescentes ayudándoles a crecer en libertad al tiempo de contenerlos como compete a padres responsables; sostener a los ancianos del propio núcleo familiar; atender a personas con problemas serios de salud.

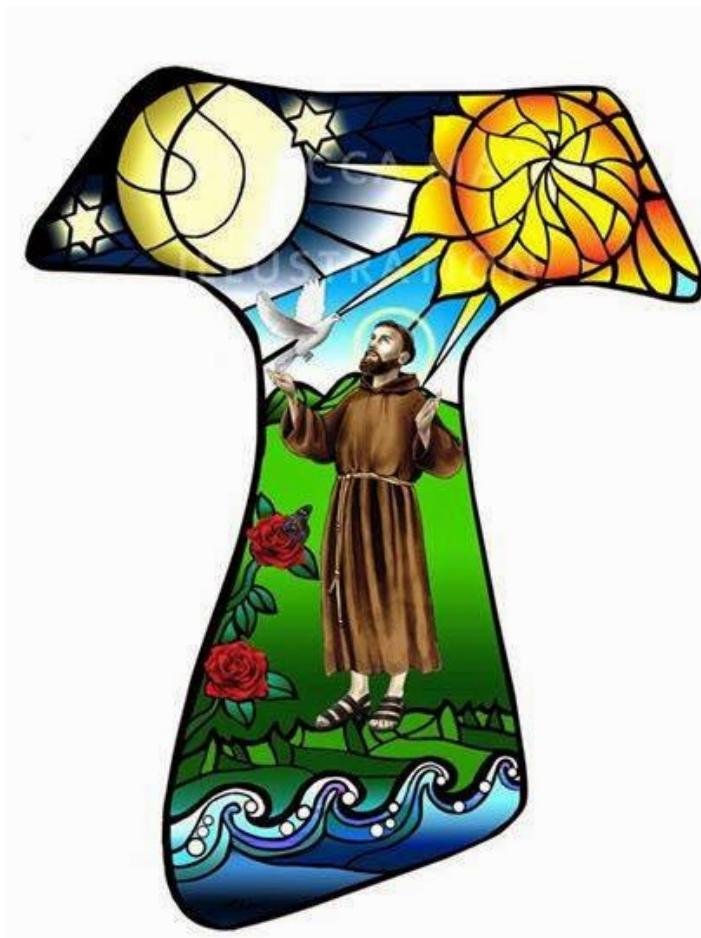


## ARTÍCULO 18

### VER:

#### Actividades posibles:

1. A través de un video, película o imágenes apreciar las bellezas de la naturaleza.
2. También se puede hacer presente el mal uso y el no respeto por lo creado y suscitar el diálogo acerca de qué acciones de compromiso están a nuestro alcance.



## **JUZGAR:**

### Actividades posibles:

1. El subsidio propone dos textos que pueden ser analizados y dialogados en común. El primero en las pp. 196-199 y el segundo en las pp.200-201 que es una selección tomada de las fuentes franciscanas.
2. En las pp. 202-203 se encuentra el texto del Cántico al Hermano Sol o Alabanza de las creaturas, compuesto por el hermano Francisco. Puede realizarse una actividad reflexiva, ilustrando el Cántico con imágenes (de revistas o en una PC con imágenes tomadas de la web)
3. Puede trabajarse el texto (o partes de él) de la Encíclica Laudato Si' del papa Francisco.

## **ACTUAR:**

### Actividades posibles:

1. Las imágenes de la actividad anterior pueden suscitar un espacio de oración en torno a la obra del Creador. El Cántico del Hermano Sol y la oración de la p. 204 pueden incluirse en este momento.
2. Cada hermano/a puede comprometerse con una acción concreta en favor del cuidado del medio ambiente.

# 18



## ARTÍCULO 19

### VER:

Actividades posibles:

1. Se puede comenzar el diálogo en torno a ¿qué situaciones nos generan paz? Y también ¿qué actitudes nuestras pueden suscitar paz (en nosotros y en quienes están con nosotros)?



## **JUZGAR:**

### Actividades posibles:

1. Se sugiere dialogar en torno a las actividades propuestas en la p. 210.
2. Se puede intercambiar apreciaciones acerca de la imagen de la p. 211. ¿Qué suscita la imagen? ¿Qué nos dicen esas palabras 'tan franciscanas'?
3. Se pueden intercambiar apreciaciones en torno al texto de las pp. 212-215
4. Se puede leer y dialogar en torno al sentido de la muerte en la vida cristiana, a partir del CIC nn.410-412, 1005-1014. ¿Cuál es la perspectiva de Francisco al llamarla 'hermana muerte'?
5. Se puede trabajar también el texto de Francisco: la Verdadera Alegría (VerAI)

# 19

## **ACTUAR:**

### Actividades posibles:

1. Se puede organizar un espacio de oración motivado en torno al texto de la p. 216.
2. ¿En qué sentido las actitudes propuestas en la oración suscitan la paz? Cada uno puede proponerse una acción específica a realizar en el transcurso de la siguiente semana para generar paz en su entorno.





